



Projet pédagogique

Notre école alternative

Que souhaitons-nous pour nos enfants ? Quelles connaissances et manières d'apprendre souhaitons-nous transmettre à nos enfants pour leur vie future ? Quel monde souhaiterions-nous que nos enfants puissent bâtir demain ?

Notre école alternative NEA se base sur ces questionnements. Évolutive, elle ne cessera de s'interroger dans le but de toujours cheminer vers le rôle de l'école et la redéfinition de l'apprentissage et de la transmission.

NEA a été conçue pour que l'apprentissage soit avant tout un choix, une liberté, et qu'il puisse être reconnu comme tel pour tous. Le groupe d'enfants accueilli dans cette école, située au cœur d'un espace naturel, tient à son esprit convivial, presque familial. Au sein de ce groupe, la prise en compte de chaque individu — enfant, parent, équipe pédagogique — comme être unique est primordiale afin que chacun puisse s'épanouir dans les domaines qui lui sont propres. Cette sécurité étant apportée, nous pouvons tous sortir de notre zone de confort et explorer de nouveaux horizons ; l'objectif étant de découvrir, de faire émerger et de reconnaître les talents de chacun.

Cette école fonctionne sur le modèle d'une microsociété qui nous permet d'imiter la réalité extérieure : en tant qu'adulte, dans la société, nous évoluons chaque jour avec des personnes de différents âges, sexes, personnalités, croyances... Au sein de notre école, les choses sont identiques, chacun est différent de l'autre ; enfants, équipe éducative, bénévoles, membres de l'association, intervenants... Nous sommes en lien constant avec la réalité de la société dans laquelle nous devons tous évoluer. Ainsi, nous aidons les enfants à trouver leur place dans une vie de groupe ainsi qu'à interagir avec les autres.

Nous avons la chance d'être en contact permanent avec la nature. Ainsi, nous observons notre environnement selon les saisons et les cycles. Nous observons et écoutons les animaux qui nous entourent (notamment les oiseaux et les écureuils). Ce lien avec la nature nous semble essentiel dans le développement de l'enfant. C'est dans ce cadre que nous pouvons leur transmettre le goût de la curiosité, de la découverte, de l'exploration, de l'expérience tout en leur transmettant le respect des lieux, des êtres vivants, la patience...

Notre École Alternative NEA a fait le choix d'être portée par une association axée sur la parentalité : **LEVE**

- ✓ Liberté
- ✓ Épanouissement
- ✓ Vivre ensemble

De ces valeurs est né notre projet pédagogique :

L'épanouissement

A. S'épanouir grâce à un contexte sécurisant

Pour que les enfants puissent s'épanouir, il est nécessaire qu'ils évoluent au quotidien dans un climat de confiance, aussi bien en eux qu'en l'équipe pédagogique et les autres intervenants. Ils peuvent alors évoluer dans un cadre leur permettant d'exercer leur autonomie et donc de prendre des initiatives et des décisions, tout en se sentant en sécurité. Ce bagage « confiance » a pour but de les aider à être plus ancrés, d'avoir plus d'aisance à gérer les situations déstabilisantes de leur quotidien, et dans le futur, de leur vie professionnelle. Nous voulons leur transmettre le goût de la « confiance en la vie », en leurs capacités, et en leurs projets. C'est pourquoi nous nous attachons à prendre le temps d'impliquer les enfants dans la recherche de solutions pour toutes les situations rencontrées au quotidien. En endossant un rôle de chercheur, les enfants peuvent donc s'impliquer pleinement dans des situations qui font sens pour eux. Ils peuvent apprendre à trouver des solutions en autonomie ou accompagnés, faire face aux problèmes rencontrés, et suivre petit à petit leur chemin personnel vers l'autonomie. Cela leur permet ainsi de redonner sa juste place à « l'erreur », en tant qu'opportunité d'apprentissage et non comme un échec irrémédiable et traumatisant. Chacun apprend à son rythme et ne reçoit pas d'impératif de résultat de la part d'autrui. L'épanouissement personnel passe aussi par le respect de chacun et de sa valeur en tant qu'être humain. Les enfants de NEA bénéficient d'un parcours d'apprentissage des émotions, de la communication non violente et de l'empathie.

Prendre soin du lieu de vie est essentiel. En effet, leur épanouissement et leur bien-être au sein de leur environnement d'apprentissage dépend de la qualité d'accueil, de l'écoute des adultes et de l'engagement de chacun dans la vie en communauté. L'aménagement de l'environnement de travail, ainsi que son entretien doivent être une activité partagée et valorisée.

B. S'épanouir grâce à des opportunités d'apprentissage riches

Notre équipe pédagogique a pour objectif de susciter l'envie d'apprendre et de piquer la curiosité globale et intuitive des enfants. Pour aller dans ce sens, nous écoutons les enfants lorsqu'ils expriment leurs souhaits d'apprentissage, et nous les valorisons, en gardant un lien avec tous les apprentissages nécessaires pour leur développement. Les souhaits d'apprentissage sont analysés et proposés sous diverses formes afin de lier aux domaines d'apprentissage attendus pour chaque cycle. Par exemple : l'étude des chevaliers amène l'histoire, mais aussi la géographie, le vocabulaire, la construction d'objets, l'étude musicale, l'étude des espaces naturels, les mathématiques, l'architecture, etc.

Nous essayons le plus possible et notamment pour les plus petits, d'amener les ateliers pédagogiques sous forme d'invitations, de propositions ou de jeux. Lorsque cela n'est pas techniquement possible, nous utilisons du matériel et/ou des systèmes ludiques, des méthodes qui font sens pour l'enfant.

Au sein de NEA, une partie du matériel pédagogique est accessible aux enfants. Celui-ci est changé lorsque les enfants l'ont suffisamment manipulé pour qu'ils le maîtrisent. Le but est de sortir l'enfant de sa zone de confort et de l'amener à explorer de nouveaux savoirs.

Grâce à l'accompagnement de l'équipe pédagogique, les enfants seront amenés à utiliser différents outils et à découvrir diverses méthodes d'apprentissage. Ils apprendront vite à repérer les plus pertinents pour eux (outils visuels, auditifs, kinesthésiques, etc.). Ils disposeront, selon leur évolution, du matériel qui leur convient le mieux, que ce soit du matériel neuf, de récupération ou fabriqué par leurs soins.

C'est dans ce contexte que nous souhaitons accompagner chaque enfant vers la découverte du plaisir d'apprendre et de l'inciter à développer sa curiosité afin d'atteindre à son rythme le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

C. S'épanouir grâce à une évaluation valorisante

Les enfants se placent au centre de leurs apprentissages. Dans NEA, il leur est proposé de mesurer leurs progrès sous forme d'auto-évaluation. L'équipe pédagogique invite l'enfant à formuler ses acquis, à voix haute ou par écrit selon son choix.

Grâce à cette pratique régulière, l'enfant peut alors prendre conscience de sa progression et des éléments appris, ce qui lui offre la possibilité de renforcer son estime et sa confiance en lui.

L'équipe pédagogique pratique l'évaluation des enfants sous forme d'observation et d'accompagnement dans leur progression.

Cette évaluation continue a pour objectif de permettre aux accompagnateurs d'apprentissages de faire un point sur une compétence visée à un moment donné afin de déterminer le chemin qui a été parcouru pour le valoriser et celui qu'il reste encore à parcourir.

Ainsi, elle pourra proposer à l'enfant concerné des situations d'apprentissage adéquates afin de lui permettre d'atteindre à la fin du cycle le palier correspondant du socle commun de compétences de connaissances et de culture.

La liberté

A. Être libre de ses mouvements

Le mouvement est essentiel pour le bon développement psychomoteur de l'enfant. C'est un de ses besoins fondamentaux. Dans NEA, les enfants ont la possibilité de se déplacer librement dans la classe (aller aux toilettes, boire un verre d'eau, changer de place...) et de travailler dans la position qui leur convient le mieux (debout, assis sur une chaise ou par terre, allongé sur un tapis...) sans que cela ne dérange en rien les ateliers.

D'autre part, si l'équipe pédagogique ressent une saturation, un énervement du groupe, elle saura proposer aux enfants de prendre une pause, de faire une balade à l'air libre, en dehors des temps dédiés aux récréations.

Quelle que soit la météo, nous prenons notre temps en récréation. Nous laissons les enfants se poser dans leur imagination, et nous les laissons jouer et s'approprier un jeu afin de le reprendre à la prochaine pause.

B. Être libre de choisir et d'explorer

Apprendre à faire un choix est une réelle compétence, surtout lorsqu'il s'agit de choisir en pleine conscience et d'en assumer la responsabilité ainsi que les conséquences. Il est important de pouvoir faire un choix pertinent dans un maximum de situation. Pour cela, il est nécessaire d'avoir des propositions diversifiées et de vivre des situations différentes. Une grande culture et une initiation à de nombreux domaines (grâce notamment à nos intervenants ; nature, musique, conte, art...) ainsi qu'une capacité d'analyse critique seront les outils délivrés par l'équipe pédagogique pour permettre à chaque enfant de se construire parmi ces nombreuses possibilités.

Un choix d'atelier et d'expérimentation dans des domaines divers et variés — culture, arts, langues, mathématiques, sciences, etc. — est proposé aux enfants, mais ils peuvent également s'intéresser et proposer, parfois même mettre en place, de nouveaux ateliers. L'enfant formule donc des choix relatifs à ses objectifs d'apprentissage, de façon consciente ou non.

C. Être libre de s'exprimer

Les enfants de NEA sont invités à s'exprimer de manière précise et à pratiquer divers usages du langage : raconter, expliquer, argumenter... lors de leurs prises de parole. L'équipe pédagogique utilise ce même langage construit, riche et précis pour s'adresser à eux. Ainsi, l'apprentissage du langage chez l'enfant se fait pour la plus grande partie en contexte. Quel que soit le contenu de la prise de parole, l'équipe pédagogique veille à la prendre en compte afin que chacun puisse se construire comme une personne singulière au sein du groupe et affirmer son identité.

Le vivre ensemble

A. Communiquer

Dans NEA, chacun est amené à prendre conscience de son unicité et de sa valeur ainsi qu'à prendre en compte celle des autres. Pour exprimer ses besoins, ses envies, affirmer sa personnalité, chaque enfant est invité à utiliser une communication bienveillante et respectueuse de tous. L'équipe éducative veille à ce que l'enfant puisse exprimer, notamment son ressenti, plutôt que de formuler des reproches. L'équipe éducative est, bien entendu, l'exemple de cette communication bienveillante. Celle-ci porte une attention particulière aux choix de ses mots, ses intonations et le volume de sa voix. L'adulte prend le temps de bien articuler, formuler des phrases claires. Lorsqu'il parle à un enfant, l'adulte se baisse, se met à la hauteur de son interlocuteur et lui parle doucement.

B. Les actions organisées pour bien vivre ensemble

Le vivre ensemble est un apprentissage de tous les jours, sur tous nos temps formels et informels, par exemple lors du déjeuner ; les plus grands acquièrent la patience le temps que les plus petits réchauffent leur repas, ils s'aident spontanément à ouvrir leur déjeuner, apprennent à se servir de la vaisselle, servent de l'eau, etc. Tous ces actes de la vie quotidienne permettent une évolution du vivre ensemble. Certaines actions plus ciblées peuvent être mises en place au sein de la classe ; un débat sur la violence, la vulgarité... Si un conflit s'installe entre des membres de NEA, nous organisons un conseil afin que chacun puisse exprimer ses émotions, ses ressentis dans la bienveillance. Nous trouvons alors une solution au litige, dans le calme, tous ensemble.

Nous disposons et pouvons imaginer, inventer, créer des jeux (sociétés, extérieurs, intérieurs...) favorisant la coopération, l'idée étant de gagner ensemble. L'organisation de projets collectifs peut-être également un moyen d'installer la cohésion et la coopération au sein du groupe. Ce genre de projet peut être impulsé par l'accompagnateur d'apprentissage ou par les enfants eux-mêmes.

C. Vivre ensemble également en dehors de l'école

À l'initiative d'un ou plusieurs enfants ou d'accompagnateurs d'apprentissages, les partenariats avec des personnes ou organisations extérieures à l'école sont favorisés. Créer du lien avec la commune ou les différents acteurs notamment locaux (ex : la bibliothèque, la boulangerie, la visite d'acteur locaux, etc.), découvrir différents contextes professionnels sont autant d'expériences enrichissantes qui amènent l'enfant à se façonner la place qu'il souhaite dans le monde.

C'est dans ce contexte que nous souhaitons accompagner chaque enfant vers la découverte du plaisir d'apprendre et l'inciter à développer sa curiosité afin d'atteindre à son rythme le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Nos inspirations pédagogiques

Nous souhaitons pouvoir nous inspirer librement de différents outils et méthodes pédagogiques existants afin de nous adapter au mieux aux besoins et envies des enfants. L'utilisation de ces outils et méthodes est libre d'évoluer au service de leur épanouissement.

A. La pédagogie Freinet

L'enfant ne peut apprendre qu'avec une motivation bien présente. Dans NEA, nous cherchons à rendre l'enfant acteur de ses apprentissages. À l'image du plan de travail de Freinet, les enfants de NEA formulent leurs souhaits d'apprentissage selon leur curiosité du moment. Dans cette même optique, les enfants s'auto-évaluent et recommencent si nécessaire, avancent ou approfondissent la connaissance approchée. Cette maîtrise de la progression permet à l'enfant d'apprendre à mieux se connaître, de choisir un rythme de travail adapté à ses besoins et d'atteindre des objectifs mesurés tout en nourrissant son estime et sa confiance en lui.

Les enfants sont encouragés par l'équipe pédagogique à se poser des questions et à aller eux-mêmes vers les solutions ou les éventuelles réponses aux situations ainsi qu'à les vérifier. Cette démarche du tâtonnement expérimental laisse à l'enfant un souvenir durable de ses découvertes. Elle permet également la confrontation de différentes idées et développe l'esprit critique. Elle permet d'innover et de choisir, plutôt que de suivre un modèle imposé. À la suite de cette phase de recherche, la découverte est renforcée par un exercice qui mène à la maîtrise des savoirs et du savoir-faire.

Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages, mais également co-acteurs de l'organisation de la classe. Chacun a le droit de s'exprimer et de formuler des propositions pour le groupe. Les enfants sont également accompagnés dans l'apprentissage de la relation aux autres, afin d'apprendre à communiquer et à réguler leurs interactions avec de plus en plus d'autonomie.

B. La pédagogie Montessori

Le libre choix de ses apprentissages et de la durée de l'entraînement se retrouvent également dans les valeurs pédagogiques de Maria Montessori. Cette prise de liberté de l'enfant se construit progressivement en parallèle avec les apprentissages de la responsabilité et de l'autodiscipline. Pour lui permettre de prendre petit à petit son autonomie, nous veillons à ce que le contexte soit adapté aux besoins des enfants (matériel accessible, environnement sécurisant, etc.). Les accompagnatrices d'apprentissages observent les enfants et détectent ainsi leurs besoins d'apprentissage ou leurs « périodes sensibles », et peuvent ainsi y répondre en proposant des activités adaptées. Pour permettre à l'enfant de construire son estime de soi nécessaire à l'autonomie, nous veillons également à ce que l'erreur soit interprétée comme une véritable opportunité d'apprentissage.

L'équipe pédagogique accompagne l'enfant dans des apprentissages relevant de la vie pratique quotidienne, ainsi que le développement de compétences utiles pour sa vie future comme la curiosité ou la coopération.

Comme cette chercheuse et pédagogue, nous pensons que l'enfant est fondamentalement bon et qu'il suffit de respecter ses besoins pour qu'il le reste.

C. La pédagogie Steiner-Waldorf

Chaque enfant est considéré comme un individu unique. Pour respecter ses besoins tout en lui apportant une stimulation nécessaire aux apprentissages, nous proposons des activités en libre fréquentation et des ateliers dirigés par les accompagnatrices d'apprentissages. Les enfants sont invités à mobiliser tous leurs sens au service de leurs apprentissages. Ils sont aussi accompagnés à la découverte de la nature ainsi qu'à la pratique des arts.

Pour permettre l'épanouissement de l'enfant dans un cadre sécurisant, le référent doit pouvoir se montrer optimiste et bienveillant, car l'enfant s'imprègne de ce qu'il perçoit tout autour de lui et apprend certes, par expérience, mais également par imitation. Le rôle du facilitateur d'apprentissage est donc de l'accompagner en respectant sa personnalité, tout en considérant que chacun a la même valeur en tant qu'être humain. L'école est considérée comme un lieu de rencontres où enfants et accompagnants peuvent apprendre à se connaître et à s'apprécier.

Afin de pouvoir accompagner au mieux les enfants dans leur épanouissement personnel, les principaux acteurs de leur développement doivent être soudés pour œuvrer dans un but commun. C'est pourquoi les accompagnatrices d'apprentissages maintiennent un lien régulier avec les parents tout au long de la scolarité de leur enfant.

Enfin, le regard que l'accompagnant a sur l'enfant est celui d'un observateur bienveillant qui s'attache à décrire et non à juger. Décrire ce qui a été réalisé, acquis, et le chemin qu'il reste encore à parcourir.

D. Nos propres inspirations

Nos inspirations sont également issues de nos histoires à chacun (enfants, parents, équipe pédagogique...), issues de nos expériences, nos peurs, nos limites, à tous. Les pédagogies utilisées diffèrent selon le moment, le groupe d'enfants et d'adultes, et selon les projets. L'idée étant de toujours s'adapter aux besoins de chaque individu, être à l'écoute les uns des autres (enfants et adultes).